

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психологические аспекты восприятия и переработки информации

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Преподаватель Д.П.Ткаченко

Ответственный редактор

Д.пс.н., профессор, зав.кафедры психологии личности В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов когнитивной сферы человека, а также подготовка к проведению мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию когнитивной сферы человека.

Задачи дисциплины:

- показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости;
- раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и, закладываются основы процессов восприятия и переработки информации;
- узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный характер;
- освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах развития.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной стадии с момента рождения до завершения жизненного пути; • классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов; • основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах; в юности, зрелости, старости); • по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.	

		<ul style="list-style-type: none"> • проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушения на разных этапах возрастного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в онтогенезе, требующих персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения; • категориальным аппаратом науки, навыками приобретения, пополнения и реализации знаний; • методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические аспекты восприятия и переработки информации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология развития и возрастная психология, Психология личности,

Психодиагностика, Специальная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Феноменология психического развития в онтогенезе,

Психологическое консультирование и психокоррекция.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар		
1.	Развитие внимания в онтогенезе	8	3	2	5	
2.	Развитие памяти в онтогенезе	8	2	2	4	Реферативный доклад
3.	Развитие мышления в онтогенезе	8	2	1	4	
4.	Развитие воображения в онтогенезе	8	3	2	6	Тест
5.	Введение в коррекцию интеллектуально-когнитивного развития личности	8	2	1	5	Коллоквиум
6.	Коррекция и развитие интеллекта детей и подростков	8	1	1	5	Разбор кейсов
7.	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных процессов и внимания на разных возрастных этапах.	8	1	1	5	Разбор кейсов
8.	Коррекция и развитие памяти детей и подростков	8	1	1	5	Разбор кейсов
9.	Коррекция и развитие мышления, речи и воображения на разных возрастных этапах	8	1	1	5	Разбор кейсов
	зачёт					Итоговая контрольная работа
	итого:		16	12	44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар		
1.	Развитие внимания в онтогенезе	8	1	1	7	
2.	Развитие памяти в онтогенезе	8	1	1	7	Реферативный доклад
3.	Развитие мышления в онтогенезе	8	1	1	6	
4.	Развитие воображения в онтогенезе	8	1	1	6	Тест
5.	Введение в коррекцию интеллектуально-когнитивного развития личности	8	1	1	6	Коллоквиум
6.	Коррекция и развитие интеллекта детей и подростков	8	0,5	0,5	6	Разбор кейсов
7.	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных процессов и внимания на разных возрастных этапах.	8	0,5	0,5	6	Разбор кейсов
8.	Коррекция и развитие памяти детей и подростков	8	1	1	6	Разбор кейсов
9.	Коррекция и развитие мышления, речи и воображения на разных возрастных этапах	8	1	1	6	Разбор кейсов
	зачёт					Итоговая контрольная работа
	итого:		8	8	56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Развитие внимания в онтогенезе	<p>Внимание. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, непроизвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости). Развитие наблюдательности. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.</p> <p>Пути развития внимания на разных возрастных этапах по Л.В. Черемошкиной. Развитие основных свойств внимания и тренировка способности к сосредоточению сознания у дошкольников. Упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними по Н.В. Гатановой и Е.Г. Туниной.</p>
2.	Развитие памяти в онтогенезе	<p>Диагностика памяти. Методы исследования непроизвольного запоминания: методика П.И. Зинченко. Методы исследования произвольной памяти: метод удержанных членов ряда (метод напряжения памяти Джекобсона, методика «Память на числа», методика «Память на образы»); метод попарного воспроизведения и парных ассоциаций; метод выучивания; метод тождественных рядов, или метод узнавания (методика «Узнавание фигур»). Методы исследования опосредствованного запоминания: метод опосредствованного запоминания по Л.С. Выготскому, «Пиктограмма». Исследование оперативной памяти: методика «Оперативная память». Исследование типа памяти. Исследование логической памяти методом рассказа.</p>
3.	Развитие мышления в онтогенезе	<p>Методы исследования мыслительных операций: методики «Сравнение понятий», «Выделение существенных признаков», «Классификация понятий», «Пословицы и метафоры». Методы исследования логического мышления: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Количественные отношения», «Числовые ряды», методика Э.Ф. Замбацянвичене.</p>
4.	Развитие воображения в онтогенезе	<p>Методы исследования воссоздающего и творческого воображения. Методы исследования невербального воображения: тест «Круги». Методы исследования невербального воображения: метод трех слов (тест Масселона)</p>
5.	Введение в коррекцию интеллектуально-когнитивного развития личности	<p>Принцип нормативности в психическом развитии и организации обучения. Соотношение обучения и психического развития. Подход Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Соотношение понятий «коррекция» и «развитие». История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Виды и формы психологической коррекции. Специфика развития и коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности.</p> <p>Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз» (Л.С. Выготский), коррекции «снизу вверх», системности, единства сознания и деятельности.</p>

		Процессуально-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Н.Ф. Талызина) как теоретическая основа диагностики умственного развития в отечественной психодиагностике.
6.	Коррекция и развитие интеллекта детей и подростков	Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций на разных возрастных этапах. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода младших школьников к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления. Программа развития мыслительных действий с понятиями младших школьников М.К. Акимовой и Т.В. Козловой.
7.	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных процессов и внимания на разных возрастных этапах.	Особенности развития восприятия дошкольников с помощью игровой системы сенсорного обучения (ИССО) Т.В. Башаевой. Обучение восприятию свойств предметов и явлений (цвета, формы, величины), восприятию пространства, времени, движений, целостных предметов. Коррекция и развитие восприятия младших школьников. Дифференциация восприятия, развитие синтезирующего восприятия, создание продуктивных образов-представлений (Л.Ф. Тихомирова). Коррекция и развитие восприятия подростков. Становление «думающего» восприятия (Д.Б. Эльконин), развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия. Восприятие в форме организованного наблюдения (Л.Ф. Тихомирова).
8.	Коррекция и развитие памяти детей и подростков	Овладение навыками развития и коррекции мнемических способностей. Возрастные особенности развития и коррекции мнемических процессов. Особенности преобразования непосредственной и опосредованной памяти по А.Н. Леонтьеву. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Роль игры в развитии памяти. Упражнения, способствующие переходу от произвольной, механической к произвольной памяти. Развитие объема, прочности и точности памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова). Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л.Ф. Тихомирова).
9.	Коррекция и развитие мышления, речи и воображения на разных возрастных этапах	Коррекция и развитие воображения и приемов создания образов (агглютинации, аналогии, гиперболизации, типизации, перемещения), умения фантазировать, творческого мышления и образного мышления, актуализация творческого начала у дошкольников, младших школьников и подростков. Активизация функции воображения у дошкольников. Переход от репродуктивного к воссоздающему (продуктивному) воображению. Программа развития воображения дошкольников Л.Ю. Субботиной. Этапы обучения воображению по О.В. Боровик (формирование операциональных навыков, необходимых для создания образов воображения; обучение видению и созданию сюжетных композиций на основе наглядной опоры; освоение приемов и способов комбинирования и перекомбинирования; развитие самостоятельного словесного и

	<p>изобразительного творчества). Развитие творческой деятельности и активного воображения младших школьников.</p> <p>Сближение воображения с теоретическим мышлением у подростков и юношей. Формирование умений управлять процессом творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций; развитие эвристического мышления подростков в программе А.Э. Симановского. Развитие творческого мышления методом</p> <p>«мозгового штурма», ТРИЗ, буриме, сочинения сказок и т.п.</p> <p>Развитие и коррекция речи, формирования понятий, развитие выразительности и правильности речи на разных возрастных этапах. Дошкольное детство как сензитивный период к усвоению языка. Развитие звуковой стороны и грамматического строя речи; словарного запаса; словотворчества; контекстной и диалогической речи у дошкольников. Развитие навыков говорения и чтения у дошкольников и младших школьников с помощью методов звуко-буквенного анализа, словообразования, отработки слитного чтения, понимания грамматических форм слов, уточнения артикуляции и звучания (по Е.Д. Худенко). Коррекционные упражнения по развитию навыков чтения у младших школьников Е.В. Заики (чтение слов в обратном порядке, чтение</p> <p>«зашумленных» слов, пунктирное чтение, чтение перевернутого текста, чтение текста через слово и др.). Коррекция профиля аудитора (слушателя) подростков и юношей.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Развитие внимания в онтогенезе	Лекция 1-3 (1). Семинар 1- 2 (1). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Развитие памяти в онтогенезе	Лекция 4-5 (2). Семинар 3-4 (2). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Реферативный доклад Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Развитие мышления в онтогенезе	Лекция 6-7 (3). Семинар 5 (3). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Развитие воображения в онтогенезе	Лекция 8-10 (4). Семинар 6-7 (4). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Тест Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Введение в коррекцию интеллектуально- когнитивного развития личности	Лекция 11-12 (5). Семинар 8 (5). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Коррекция и развитие интеллекта детей и подростков	Лекция 13 (6). Семинар 9 (6). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Коррекция и развитие сенсорно- перцептивных процессов и внимания на разных возрастных этапах.	Лекция 14 (6). Семинар 10 (6).	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Коррекция и развитие памяти детей и подростков	Лекция 15 (7). Семинар 11 (7). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Коррекция и развитие мышления, речи и воображения на разных возрастных этапах	Лекция 16 (8). Семинар 11 (8). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Реферативный доклад	20 баллов	20 баллов
Разбор кейсов	5 баллов	20 баллов
Тест	15 баллов	15 баллов
Коллоквиум	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвор и-тельно»/ «зачтено (удовлетвор и-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы контрольной работы

1. Понятие о психологической коррекции. Различия понятий «психокоррекция», «психопрофилактика», «психодиагностика», «психотерапия».
2. История становления и развития психокоррекции как отрасли психологического знания.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
5. Критерии оценки эффективности проведенной коррекционной работы.
6. Анализ программы развития умственных способностей детей дошкольного возраста Л. А. Венгера.
7. Анализ программы развития умственных способностей детей дошкольного возраста Н.И. Гуткиной.
8. Анализ программы развития умственных способностей детей дошкольного возраста А.Н. Белоус.
9. Развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия (по Д.Б. Эльконину).
10. Анализ программы развития воображения дошкольников Л.Ю. Субботиной.
11. Обучение дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними (по Н.В. Гагановой и Е.Г. Туниной).
12. Развитие навыков говорения и чтения у дошкольников и младших школьников (по Е.Д. Худенко).
13. Коррекционные упражнения по развитию навыков чтения у младших школьников Е.В. Заики.
14. Анализ игровой системы сенсорного обучения (ИССО) Т.В. Башаевой.
15. Анализ программы развития умственных способностей младших школьников и подростков А.З. Заика и Е.В. Заики.

16. Развитие внимания детей группы детского сада в соответствии с программой по развитию внимания Л.В. Черемошкиной.
17. Проведение коррекции и развития сенсорно-перцептивной сферы младших школьников по программе Л.Ф. Тихомировой.
18. Анализ программы развития мыслительных действий с понятиями младших школьников М.К. Акимовой и Т.В. Козловой.
19. Реализация систематического и интегрального подхода к развитию и коррекции интеллектуальных способностей младших школьников и подростков в соответствии с программой А.П. Лобанова и О.А. Ткачук.
20. Анализ программы развития интеллектуальных способностей подростков Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басова.
21. Проведение коррекционно-развивающих занятий в группе подростков по восприятию в форме организованного наблюдения, согласно программе Л.Ф. Тихомировой.
22. Тренинг мышления у подростков в работах Е.В. Заики, В.Ю. Большакова.
23. Развитие эвристического мышления подростков в программе А.Э. Симановского.
24. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», ТРИЗ, буриме, сочинения сказок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455255>

Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455235>

Дополнительная литература:

Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — М., 2000.

Амельков, А. А. Психологическая диагностика межполушарного взаимодействия / А. А. Амельков. — Мозырь: Содействие, 2006. — 107 с.

Анастаси, А., Психологическое тестирование / А. Анастаси, А., Урбина. - СПб., 2002.

Брайон М. Самые точные психометрические тесты: более 1000 заданий для объективной оценки способностей, знаний, профессиональных качеств и уровня IQ / М. Брайон; пер.с англ. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 320 с.

Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2002. - С. 112-125.

Диагностика психического развития детей. - М., 1996. 35. Доман, Г. Раннее развитие ребенка / Г. Доман. — М., 1995. 36. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. — СПб., 2000.

Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426256>

Зинченко, В.П. Живое слово-понятие: рассудок и разум / В.П. Зинченко // Теоретические проблемы развивающего образования: сб. статей; под ред. Т.М. Савельевой. — Мн., 2002. — С. 52-67.

- Картер Ф. Психологические тесты. Новейшие тесты IQ / Ф. Картер; пер.с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 191 с.
- Корнилов, С. А. Методический комплекс для диагностики академических, творческих и практических способностей / С. А. Корнилов // Психологический журнал. – 2010. – Т.31, № 2. – С 90-103.
- Лобанов, А.П. Актуальные проблемы психологии интеллекта: учеб.- метод. пособие: в 2-х ч. / А.П. Лобанов, О.А. Ткачук, Т.П. Судник. – Мн.: Несси, 2000. – 54с. – 2 ч.
- Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
- Меерович, М.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 432 с.
- Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов
- Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб, 2000. – 256 с.
- Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – в 2 Т. – 224 с.
- Психологические тесты для профессионалов. / Автор-составитель Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2007. – 496 с.
- Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
- Словарь-справочник по психодиагностике /Л. Бурлачук, Ф. Морозов. СПб., 2003.
- Чуприкова, Н.И. Умственное развитие: Принцип дифференциации / Н.И. Чуприкова. – Спб.: Питер, 2007. – 448 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
3. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
4. Каталог психологической литературы в Интернет:
5. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ЗАНЯТИЕ 1

Развитие интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.
2. Изучить особенности коррекции и развития интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста
3. Овладеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.
4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

Оборудование и материалы: программы развития умственных способностей детей дошкольного возраста; комплекс развивающих упражнений интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста

План

1. Разработка и проведение коррекционных занятий в группе детского сада по программе развития умственных способностей детей дошкольного возраста

2. Проведение коррекционных занятий в группе детского сада согласно программе развития умственных способностей детей дошкольного возраста
3. Организация и проведение коррекционных занятий в группе детского сада в соответствии с программой развития умственных способностей детей дошкольного возраста
4. Проблема интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте; сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.

ЗАНЯТИЕ 2

Развитие интеллектуальной сферы детей младшего школьного и подросткового возраста

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ интеллектуальной сферы детей младшего школьного и подросткового возраста.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики интеллектуальной сферы детей младшего школьного и подросткового возраста.
2. Изучить особенности коррекции и развития интеллектуальной сферы детей младшего школьного и подросткового возраста
3. Овладеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий интеллектуальной сферы детей младшего школьного и подросткового возраста.
4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

План

1. Проблема адаптации ребенка к школе. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.
2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в группах младших школьников и подростков.
3. Реализация систематического и интегрального подхода к развитию и коррекции интеллектуальных способностей младших школьников и подростков
4. Разработка и проведение коррекционных занятий согласно программе развития интеллектуальных способностей подростков

Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы в младшем школьном и подростковом возрасте; сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий интеллектуальной сферы детей младшего школьного и подросткового возраста.

ЗАНЯТИЕ 3

Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных процессов и внимания на разных возрастных этапах

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ сенсорно-перцептивных процессов и внимания на разных возрастных этапах.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики сенсорно- перцептивных процессов и внимания на разных возрастных этапах.
2. Изучить особенности коррекции и развития сенсорно-перцептивных процессов и внимания на примерах авторских коррекционных программ
3. Владеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий сенсорно- перцептивных процессов и внимания на разных возрастных этапах.
4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

План

1. Разработка и проведение занятий по коррекции и развитию восприятия дошкольников с помощью игровой системы сенсорного обучения (ИССО)
2. Проведение коррекции и развития сенсорно-перцептивной сферы младших школьников
3. «Шкалы приборов»;
4. Тест «Компасы»;
5. «Восприятия времени»;
6. Методики исследования целостности восприятия
7. «Информационный поиск»;
8. «Точки»;
9. Методика Б. Бурдона;
- 10.Кольца Ландольта;
- 11.Методика Г. Мюнстерберга;
- 12.«Счет по Крепелину»;
- 13.«Перепутанные линии»;
- 14.«Таблицы Шульте»;
- 15.«Красно-черная таблица» Ф.Д. Горбова.

Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах; сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий сенсорно-перцептивных процессов и внимания на разных возрастных этапах.

ЗАНЯТИЕ 4

Развитие внимания у детей дошкольного возраста

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ внимания у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики внимания у детей дошкольного возраста.
2. Изучить особенности коррекции и развития внимания у детей дошкольного возраста на примерах авторских коррекционных программ
3. Владеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий внимания детей дошкольного возраста.
4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

План

1. Развитие внимания детей группы детского сада
2. Обучение дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними

Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте; сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий внимания.

ЗАНЯТИЕ 5

Развитие внимания у детей младшего школьного возраста и подростков

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ внимания у детей младшего школьного возраста и подростков.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики внимания у детей младшего школьного и подросткового возраста.
2. Изучить особенности коррекции и развития внимания у детей младшего школьного и подросткового возраста на примерах авторских коррекционных программ
3. Овладеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий внимания у детей младшего школьного и подросткового возраста.
4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

План

1. Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия в соответствии с программой развития внимания
2. Развитие произвольности и эффективности внимания подростков

Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы в младшем школьном и подростковом возрасте; сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий внимания у детей младшего школьного и подросткового возраста.

ЗАНЯТИЕ 6

Коррекция памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Изучить особенности коррекции и развития памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста на примерах авторских коррекционных программ
3. Овладеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий памяти для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

План

1. Разработка коррекционно-развивающих занятий с упражнениями, способствующих переходу от произвольной, механической к произвольной памяти.
2. Развитие объема, прочности и точности памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников

Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы в дошкольном и младшем школьном возрасте; сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ЗАНЯТИЕ 7

Коррекция и развитие памяти подростков

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ памяти подростков.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики памяти подростков.
2. Изучить особенности коррекции и развития памяти подростков на примерах авторских коррекционных программ
3. Овладеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий памяти подростков.
4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

План

1. Проведение занятий по развитию и коррекции произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов).
2. Развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте

Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы в подростковом возрасте; сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий памяти в подростковом возрасте.

ЗАНЯТИЕ 8

Коррекция и развитие мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики мышления детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Изучить особенности коррекции и развития мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста
3. Овладеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

План

1. Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с упражнениями по развитию наглядно-образного мышления дошкольников.

2. Проведение коррекционно-развивающих занятий в группе младших школьников, обеспечивающих переход к словесно-логическому мышлению.

3. Программа развития мыслительных действий с понятиями младших школьников

Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы в дошкольном и младшем школьном возрасте; сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ЗАНЯТИЕ 9

Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ мышления в подростковом возрасте.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики мышления в подростковом возрасте.

2. Изучить особенности коррекции и развития мышления в подростковом возрасте на примерах авторских коррекционных программ

3. Овладеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий мышления в подростковом возрасте.

4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

План

1. Разработка и проведение коррекции и развития словесно-логического мышления в группе подростков.

2. Тренинг мышления у подростков

3. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», ТРИЗ, буриме, сочинения сказок.

4. Развитие эвристического мышления подростков

Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы в подростковом возрасте;

сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий мышления в подростковом возрасте.

ЗАНЯТИЕ 10

Коррекция и развитие воображения на разных возрастных этапах

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ воображения на разных возрастных этапах.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики воображения на разных возрастных этапах.

2. Изучить особенности коррекции и развития воображения

3. Овладеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий воображения на разных возрастных этапах.
4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

План

1. Разработка коррекционных занятий в соответствии с особенностями развития воображения на разных возрастных этапах.
 2. Активизация функции воображения у дошкольников.
 3. Переход от репродуктивного к воссоздающему (продуктивному) воображению.
 4. Развитие творческой деятельности и активного воображения младших школьников.
- Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах; сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий воображения на разных возрастных этапах.

ЗАНЯТИЕ 11

Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями построения и проведения коррекционно-развивающих программ речи на разных возрастных этапах.

Задачи:

1. Актуализировать знания студентов о теоретических и методологических основах психологической диагностики речи на разных возрастных этапах.
2. Изучить особенности коррекции и развития речи на примерах разных коррекционных программ
3. Овладеть практическими навыками и умениями в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий речи на разных возрастных этапах.
4. Развивать умения применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности.

План

1. Разработка коррекционно-развивающих занятий с учетом развития выразительности и правильности речи на разных возрастных этапах.
2. Развитие навыков говорения и чтения у дошкольников и младших
3. Коррекционные упражнения по развитию навыков чтения у младших школьников
4. Проблема недоразвития (отставания) речевого развития.
5. Проблема взаимосвязи речи, мышления и изобразительной деятельности.

Результат: владение теоретико-методологической основой построения коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах; сформированность умений и навыков в организации, разработке, проведении коррекционно-развивающих занятий речи на разных возрастных этапах.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологические аспекты восприятия и переработки информации» является дисциплиной по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с совокупностью подходов общей системы психологических знаний, касающихся условий развития разных аспектов когнитивной сферы человека, а также подготовка к проведению мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию когнитивной сферы человека.

Задачи дисциплины:

- показать специфику когнитивного развития и качественное своеобразие познавательных процессов на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости;
- раскрыть детство как чрезвычайно ответственный период, когда формируются когнитивные способности и, закладываются основы процессов восприятия и переработки информации;
- узнать не только нормативные условия, т.е. необходимые для благоприятного хода когнитивного развития, но и многочисленные факторы риска, обуславливающие трудности и проблемы, нередко имеющие отсроченный характер;
- освоить современные подходы к диагностике и коррекции когнитивной сферы на разных этапах развития.

Дисциплина «Психологические аспекты восприятия и переработки информации» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание, основные задачи и нормативные условия когнитивного развития человека на каждой возрастной стадии с момента рождения до завершения жизненного пути;
- классические и современные теории когнитивного развития в онтогенезе, основные стадии развития процессов восприятия и переработки информации человеческой психики, их основные характеристики и закономерности развития на каждом из этапов;
- основные подходы к диагностике и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.

Уметь:

- давать характеристику когнитивного развития человека на последовательных стадиях онтогенеза (в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах; в юности, зрелости, старости);
- по основным признакам определить стадию когнитивного развития человека.
- проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на выявление и устранение когнитивных нарушений на разных этапах возрастного развития.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы по реферированию и презентации психологических источников о закономерностях когнитивного развития человека в онтогенезе, требующих

персонифицированного отношения к проблематике возрастных особенностей в детстве, зрелости и старости для формирования толерантного мировоззрения;

- категориальным аппаратом науки, навыками приобретения, пополнения и реализации знаний;
- методами диагностики и коррекции когнитивных нарушений на разных этапах онтогенеза.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи